

## GLI EFFETTI DELLA PERDITA Uditiva SULLO SVILUPPO DEL BAMBINO.



È ben noto che l'udito è fondamentale per sviluppo del linguaggio, la comunicazione e l'apprendimento. I bambini con difficoltà di udito dovuto a perdita dello stesso o a problemi di elaborazione dello stimolo uditivo, continuano ad essere una popolazione sottovalutata e sottostimata.

La perdita precoce dell'udito nella vita di un bambino ha una forte incidenza sul suo sviluppo. Analogamente, quanto prima viene identificata e trattata precocemente la

patologia tanto minore sarà l'impatto sulla sua vita.

La perdita dell'udito nel bambino ha quattro effetti principali:

1. essa provoca ritardi nello sviluppo della capacità di comunicazione ricettiva ed espressiva (parola e linguaggio);
2. il deficit di linguaggio provoca problemi di apprendimento che porta ad una riduzione di rendimento scolastico;
3. le difficoltà di comunicazione spesso portano all'isolamento sociale e ad un basso livello di autostima;
4. essa può avere un impatto sulle scelte professionali.

### EFFETTI SPECIFICI

#### *Il vocabolario:*

- ✓ lo sviluppo del vocabolario nei bambini con perdita uditiva è più lento.
- ✓ I bambini con perdita uditiva imparano più facilmente le parole concrete come "gatto, salto, cinque, e rosso" rispetto alle parole astratte come "prima, dopo, uguale, e geloso". Essi hanno anche difficoltà con i funtori grammaticali come "il, un, sono e a".

Giornata Europea della Logopedia, 6 Marzo 2011 "(Lo) Senti chi parla?"  
"GLI EFFETTI DELLA PERDITA Uditiva SULLO SVILUPPO DEL BAMBINO".

Documento a cura di: Ramella B., Associazione Logopedisti Piemontesi

Tradotto da [www.ASHA.org](http://www.ASHA.org) e adattato

- ✓ Il divario tra il vocabolario dei bambini con udito normale e quelli con perdita uditiva si allarga con l'età. I bambini con perdita uditiva necessitano di un intervento per poterlo incrementare.
- ✓ I bambini con perdita dell'udito hanno difficoltà a comprendere le parole con significati multipli. Per esempio, "la pesca" può significare il frutto o l'azione.

### **La struttura della frase:**

- ✓ I bambini con perdita uditiva comprendono e producono frasi più brevi e più semplici rispetto ai bambini con udito normale.
- ✓ I bambini con perdita uditiva spesso hanno difficoltà a comprendere e a scrivere frasi complesse, come le frasi relative ("l'insegnante che ho per matematica oggi era malato ") o passive ("la palla è stata lanciata da Mary").
- ✓ I bambini con perdita uditiva spesso non riescono a sentire il finale delle parole.

### **Il linguaggio verbale:**

- ✓ I bambini con perdita uditiva spesso non sentono i suoni sordi come "s", "sh", "f", "t" e "k" e quindi non li includono nei loro linguaggi. Così, il discorso può essere difficile da comprendere.
- ✓ I bambini con perdita uditiva possono non sentire la propria voce quando parlano e, quindi possono parlare con un volume di voce molto alto o troppo basso, oppure, la loro parlata assomiglia ad un mormorio indistinto perché può essere senza accento, senza inflessioni e troppo lenta.



### **L'iter scolastico:**

- ✓ I bambini con perdita dell'udito hanno difficoltà in settori curricolari, in particolare nella lettura e nei concetti matematici.
- ✓ I bambini con ipoacusia da lieve a moderata, in media,

raggiungono prestazioni inferiori rispetto ai coetanei normoudenti, a meno che non abbiano

Giornata Europea della Logopedia, 6 Marzo 2011 "(Lo) Senti chi parla?"  
"GLI EFFETTI DELLA PERDITA UDITIVA SULLO SVILUPPO DEL BAMBINO".

Documento a cura di: Ramella B., Associazione Logopedisti Piemontesi

Tradotto da [www.ASHA.org](http://www.ASHA.org) e adattato

avuto un appropriato supporto scolastico.

- ✓ I bambini con perdita uditiva da grave a profonda hanno maggiori difficoltà nel raggiungere il livello dei coetanei sempre che non si intervenga precocemente.
- ✓ Il divario nel rendimento scolastico tra i bambini con udito normale e quelli con perdita uditiva di solito si allarga man mano che si avanza nell'iter scolastico.
- ✓ Il raggiungimento degli obiettivi scolastici è anche in relazione alla qualità, quantità e durata degli interventi svolti con il bambino da parte dei genitori e delle figure ad esso collegate.

***La socializzazione:***

- ✓ I bambini con perdita uditiva da severa a profonda spesso riferiscono di sentirsi isolati, senza amici, e infelici a scuola, in particolare quando la possibilità di socializzare con altri bambini non udenti è scarsa.
- ✓ Le problematiche sociali sembrano essere più frequenti nei bambini con ipoacusia lieve o moderata rispetto a quelli con una perdita uditiva severa o profonda.



***Cosa si può fare:***

Recenti ricerche indicano che i bambini con una perdita uditiva che iniziano precocemente la terapia possono sviluppare il linguaggio (parlato e/o dei segni) alla pari dei loro coetanei udenti. Al fine di favorire lo sviluppo cognitivo del bambino con perdita uditiva, si consiglia alla famiglia di intervenire il prima possibile sul linguaggio sia esso parlato o dei segni.

L'audiologo o il foniatra assieme all'audiometrista e alla logopedista, e di concerto con le altre figure del gruppo interdisciplinare, valuteranno il vostro bambino e vi suggeriranno il programma di intervento di appropriato.

Giornata Europea della Logopedia, 6 Marzo 2011 "(Lo) Senti chi parla?"  
"GLI EFFETTI DELLA PERDITA UDITIVA SULLO SVILUPPO DEL BAMBINO".

Documento a cura di: Ramella B., Associazione Logopedisti Piemontesi  
Tradotto da [www.ASHA.org](http://www.ASHA.org) e adattato