



Giornata Europea della Logopedia 2011



Il ruolo dei logopedisti e degli insegnanti nello sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative nei bambini sordi.

Tratto dalla dichiarazione dell'American Speech Language Hearing Association (ASHA)
e del Council on Education of the Deaf (CED).

Lo sviluppo della competenza comunicativa (ovvero la capacità di capire ed usare una o più lingue in modo efficace in vari contesti socioculturali) del bambino con disabilità uditiva è maggiormente favorito quando il logopedista e l'insegnante collaborano insieme per ottimizzarne il potenziale.

Questa collaborazione richiede

- a) la conoscenza ed il rispetto del background personale, della preparazione scolastica, delle conoscenze, abilità ed esperienze dei professionisti coinvolti (*);
- b) la riconoscenza ed l'apprezzamento della conoscenza condivisa, della competenza e delle responsabilità dei professionisti coinvolti;
- c) la considerazione dei sistemi di programmazione e attivazione dei servizi che possono stimolare le abilità comunicative interpersonali e le capacità di apprendimento scolastiche.

Inoltre lo sviluppo della competenza comunicativa deve essere ritenuto una componente fondamentale nell'intervento precoce e nei programmi educativi per bambini con disabilità uditiva, dalla nascita fino a 21 anni di età.

Per facilitare questa competenza i bambini devono poter comunicare attraverso diverse modalità, linguaggi e strategie.

Inoltre, i ruoli e le responsabilità dei logopedisti e degli insegnanti nello sviluppo della competenza comunicativa potrebbero sovrapporsi, essere complementari e/o supplementari nel momento in cui si collabora al fine di ottenere un risultato ottimale nel bambino con disabilità uditiva.

Logopedisti e insegnanti dovrebbero conoscere il rapporto tra lo sviluppo linguistico, il livello percettivo e l'inserimento sociale, e la consapevolezza di come la perdita uditiva e i fattori quali la comunità, la scuola e la famiglia possano avere effetto sullo sviluppo complessivo del bambino. Logopedisti e insegnanti devono anche stabilire degli obiettivi comunicativi e linguistici per far sì che il bambino possa raggiungere livelli di sviluppo linguistico e livelli accademici confrontabili ai bambini udenti di pari età [...]

(*)ASHA e CED riconoscono agli insegnanti e ai logopedisti una funzione di membri con ruoli interdisciplinari, come le altre figure professionali e i membri della famiglia che forniscono indicazioni fondamentali per lo sviluppo comunicativo del bambino. Lo scopo di questo documento, comunque, è evidenziare il ruolo indipendente e di collaborazione degli insegnanti e dei logopedisti nello sviluppo della capacità comunicative.

Giornata Europea della Logopedia, 6 Marzo 2011 "(Lo) Senti chi parla?"

**"IL RUOLO DEI LOGOPEDISTI E DEGLI INSEGNANTI NELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE E COMUNICATIVE NEI BAMBINI SORDI"**

Documento a cura di: Barbot A., Associazione Logopedisti Emilia Romagna, Canepa L.,
Muò R. Associazione Logopedisti Piemontesi

Tradotto e adattato da www.ASHA.org

DISTRIBUITO DA ASSOCIAZIONE LOGOPEDISTI PIEMONTESE